



---

PTOF 2022-2025

---

VERSIONE ANNUALE 2024-2025

**DATA DI APPROVAZIONE DEL COLLEGIO DOCENTI: 23/10/2024**

OFFERTA FORMATIVA.....	2
1.1 Aspetti Generali.....	2
1.2 Traguardi attesi in uscita.....	2
1.3 Insegnamenti e quadri orario.....	7
1.4 Curricolo di Istituto.....	16
1.5 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).....	18
1.6 Iniziative di ampliamento curricolare.....	18
1.7 Valutazione degli apprendimenti.....	20
1.8 Azioni della scuola per l'inclusione scolastica.....	28
1.9 Piano per la didattica digitale integrata.....	28
ORGANIZZAZIONE.....	29
2.1 Modello organizzativo.....	29
2.2 Piano di formazione del personale docente.....	40



## OFFERTA FORMATIVA

### 1.1 Aspetti Generali

A Reggio Emilia esiste una realtà produttiva fondata sulla piccola e media impresa, anche a carattere artigianale, che ha sempre richiesto figure professionali nei settori della meccanica, in particolare, ma anche dell'elettronica, dell'automazione e della moda. Il "Nobili" si pone come attore non certo secondario del contesto economico e sociale della provincia di Reggio Emilia, soprattutto in questi anni di affermazione del modello Industry 4.0. Ecco quindi la piena flessibilità dell'Istituto atta a favorire l'evoluzione dello studente nel contesto culturale ed economico di riferimento. Ne consegue una forte integrazione degli indirizzi con il territorio che costituisce una opportunità notevole per la progettualità delle attività di apprendimento. Il Nobili è molto conosciuto dalle imprese e dagli enti della formazione terziaria (ITS Maker, UniMoRe) che chiedono costantemente di essere coinvolte nelle attività scolastiche. L'Istituto coglie tali sinergie come opportunità per migliorare la propria azione educativa e didattica.

### 1.2 Traguardi attesi in uscita

Nel nostro istituto sono presenti sia l'indirizzo professionale che l'indirizzo tecnico (corsi diurni e corsi serali per adulti) di tre importanti filiere: Meccanica/Meccatronica, Elettronica/Elettrotecnica e Moda, come specificato nelle descrizioni che seguono.

#### **SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST. PROF. INDUSTRIA E ARTIGIANATO**

**IPSIA "L. NOBILI"**

**RERI011018**

**IPSIA "L. NOBILI" SERALE RERI01151N**

Il diplomato dell'indirizzo professionale ha, in generale, come traguardo il quello di utilizzare al meglio il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana in vari contesti sia sociali che economici che tecnici. Gli obiettivi sono inoltre il raggiungimento del livello B2 della Lingua inglese e lo sviluppo di competenze in ambito digitale che consentano l'utilizzo consapevole dei principali strumenti tecnologici e multimediali che sono ormai parte integrante della nostra realtà. È utile che sia in grado di leggere con atteggiamento razionale e responsabile la realtà e che sia in grado di valutare l'importanza dell'apprendimento permanente approcciandosi continuamente alla risoluzione di problemi e al lavoro di gruppo, qualità di base richieste dal tessuto economico e sociale del territorio. Se si sceglie l'indirizzo **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA** il profilo in uscita prevede la formazione di un manutentore che opera in ambito elettrico, meccanico industriale o in quello della riparazione di autoveicoli. Il manutentore è colui che "mette le mani" sulle macchine o sugli impianti meccanici ed elettrici, sia industriali (torneria, saldatura e simili) che civili (caldaie) e il riparatore dei mezzi di trasporto colui che lavora nel settore automobilistico. Per raggiungere il traguardo il diplomato impara a conoscere gli schemi delle apparecchiature e a utilizzare al meglio gli strumenti di lavoro e le procedure che gli occorrono senza dimenticare la normativa inerente la sicurezza sui luoghi di lavoro, fondamentale per salvaguardare se stesso e gli altri.

**Per diventare Manutentore si può optare per due percorsi:**

- Percorso quinquennale per il conseguimento del Diploma di maturità (con possibilità di essere preparati a sostenere esame di qualifica al terzo anno)
- Percorso triennale per il conseguimento della Qualifica triennale professionale di
  - ✓ OPERATORE MECCANICO
  - ✓ OPERATORE DELL'AUTORIPARAZIONE
  - ✓ OPERATORE SISTEMI ELETTRICO-ELETTRONICI

(con possibilità di rientrare nel percorso quinquennale qualora il numero degli iscritti lo consenta)

Se si sceglie l'indirizzo **INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER il Made in Italy. – opzione moda (Moda professionale)** il profilo in uscita prevede la formazione di un operatore del settore moda che spazia dalla creazione di bozzetti fino alla realizzazione sartoriale dell'abito o dei componenti di abbigliamento. Il diplomato in questo indirizzo impara dunque a sviluppare tecniche di disegno sia a mano che con l'uso di software e a realizzarle mettendo in pratica le competenze sviluppate nelle materie di laboratorio. Per raggiungere il traguardo il diplomato impara a conoscere gli schemi delle apparecchiature e a utilizzare al meglio gli strumenti di lavoro e le procedure che gli occorrono senza dimenticare la normativa inerente la sicurezza sui luoghi di lavoro, fondamentale per salvaguardare se stesso e gli altri.



Per l'indirizzo professionale Moda si può optare per due percorsi:

- Percorso quinquennale per il conseguimento del Diploma di maturità (con possibilità di essere preparati a sostenere esame di qualifica al terzo anno).
- Percorso triennale per il conseguimento della Qualifica triennale professionale di OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO (con possibilità di rientrare nel percorso quinquennale qualora il numero degli iscritti lo consenta)



## **SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**

**ITIS "L. NOBILI"**

**RETF011015**

**ITIS "L. NOBILI" SERALE RETF01151E**

Il diplomato dell'indirizzo tecnico ha, in generale, come traguardo il quello di utilizzare al meglio il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana in vari contesti sia sociali che economici che tecnici. Gli obiettivi sono inoltre il raggiungimento del livello B2 della Lingua inglese e lo sviluppo di competenze in ambito digitale che consentano l'utilizzo consapevole dei principali strumenti tecnologici e multimediali che sono ormai parte integrante della nostra realtà. È utile che sia in grado di leggere con atteggiamento razionale, critico e responsabile la realtà e che sia in grado di valutare l'importanza dell'apprendimento permanente approcciandosi continuamente alla risoluzione di problemi e al lavoro di gruppo, qualità di base richieste dal tessuto economico e sociale del territorio e dall'istruzione terziaria.

Se si sceglie l'indirizzo **MECCANICA MECCATRONICA** il profilo in uscita prevede la formazione di un perito che opera in ambito meccatronico. Il perito è in grado di progettare e di seguire la produzione di macchine o di impianti meccatronici. Progetta, migliora le procedure di realizzazione di prodotti, opera in contesti industriali come ufficio tecnico, controllo qualità, montaggio e magazzino. Per raggiungere il traguardo il diplomato impara a conoscere e a progettare/realizzare componenti, a utilizzare al meglio gli strumenti e i software di lavoro e a far proprie le procedure che gli occorrono, senza dimenticare la normativa inerente la sicurezza sui luoghi di lavoro, fondamentale per salvaguardare se stesso e gli altri.

Se si sceglie l'indirizzo **AUTOMAZIONE** il profilo in uscita prevede la formazione di un perito che opera in ambito dell'automazione degli impianti. Il perito è in grado di progettare e di seguire la produzione di macchine o di impianti automatici. Progetta, migliora le procedure di realizzazione di prodotti, opera in contesti industriali legati alla progettazione, al collaudo e alla verifica di sistemi automatici. L'indirizzo è connesso inoltre con gli studi e i conseguenti sviluppi del settore della Robotica. Per raggiungere il traguardo il diplomato impara a conoscere e a progettare/realizzare componenti, a utilizzare al meglio gli strumenti e i software di lavoro e a far proprie le procedure che gli occorrono, senza dimenticare la normativa inerente la sicurezza sui luoghi di lavoro, fondamentale per salvaguardare se stesso e gli altri.

Se si sceglie l'indirizzo **ELETTROTECNICA** il profilo in uscita prevede la formazione di un perito che opera in ambito elettrotecnico ed elettronico. Il perito è in grado di progettare e di seguire la produzione di macchine o di impianti elettrotecnici ed elettronici. Progetta, migliora le procedure di realizzazione di prodotti, opera in contesti industriali legati alla progettazione, al collaudo e alla verifica di impianti elettrotecnici ed elettronici industriali e civili. Per raggiungere il traguardo il diplomato impara a conoscere e a progettare/realizzare componenti, a utilizzare al meglio gli strumenti e i software di lavoro e a far proprie le procedure che gli occorrono, senza dimenticare la normativa inerente la sicurezza sui luoghi di lavoro, fondamentale per salvaguardare se stesso e gli altri.

Se si sceglie l'indirizzo **SISTEMA MODA** il profilo in uscita prevede la formazione di un perito che opera in ambito delle produzioni tessili. Il perito è in grado di progettare e di seguire la produzione di abiti e componenti del settore dell'abbigliamento. Progetta, migliora le procedure di realizzazione di prodotti, opera in contesti industriali e/o artigianali legati alla progettazione, al collaudo e alla verifica di tessuti, accessori e capi d'abbigliamento. Per raggiungere il traguardo il diplomato impara a conoscere e a progettare/realizzare componenti, tessuti e abiti, a utilizzare al meglio gli strumenti e i software di lavoro e a far proprie le procedure che gli occorrono, senza dimenticare la normativa inerente la sicurezza sui luoghi di lavoro, fondamentale per salvaguardare se stesso e gli altri.

### **Le FAQ ORIENTATIVE....**

- **Se voglio lavorare nel settore industriale come tornitore, saldatore, manutentore a quale indirizzo mi iscrivo?**  
✓ *Professionale, Manutenzione e assistenza tecnica*
- **E posso andare anche all'università?**  
✓ *Sì, se scegli l'opzione a 5 anni e consegui il diploma.*
- **E posso sostenere anche l'esame di qualifica?**  
✓ *Sì, l'istituto è accreditato nel sistema lefp per il conseguimento della qualifica regionale al*



terzo anno.

- **Se mi iscrivo al percorso triennale, e decido di continuare dopo la qualifica, posso farlo?**
  - ✓ *Dipende, infatti l'iscrizione al quarto anno per chi sceglie il percorso triennale non è automatica. La precedenza va infatti agli iscritti al percorso a 5 anni e in subordine a coloro che provengono dal triennale fino all'esaurimento dei posti.*
- **Se voglio lavorare come riparatore dei mezzi di trasporto (auto, trattori, camion etc) a quale indirizzo mi iscrivo?**
  - ✓ *Professionale Manutenzione assistenza tecnica con articolazione riparatore mezzi di trasporto*
- **E posso andare anche all'università?**
  - ✓ *Sì, se scegli l'opzione a 5 anni e consegui il diploma.*
- **E posso sostenere anche l'esame di qualifica?**
  - ✓ *Sì, l'istituto è accreditato nel sistema lefp per il conseguimento della qualifica regionale al terzo anno.*
- **Se mi iscrivo al percorso triennale, e decido di continuare dopo la qualifica, posso farlo?**
  - ✓ *Dipende, infatti l'iscrizione al quarto anno per chi sceglie il percorso triennale non è automatica. La precedenza va infatti agli iscritti al percorso a 5 anni e in subordine a coloro che provengono dal triennale fino all'esaurimento dei posti.*
- **Se voglio lavorare nel settore della moda per la creazione e realizzazione di abiti a quale indirizzo mi iscrivo?**
  - ✓ *Professionale moda*
- **E posso andare anche all'università?**
  - ✓ *Sì, se scegli l'opzione a 5 anni e consegui il diploma.*
- **E posso sostenere anche l'esame di qualifica?**
  - ✓ *Sì, l'istituto è accreditato nel sistema lefp per il conseguimento della qualifica regionale al terzo anno.*
- **Se mi iscrivo al percorso triennale, e decido di continuare dopo la qualifica, posso farlo?**
  - ✓ *Dipende, infatti l'iscrizione al quarto anno per chi sceglie il percorso triennale non è automatica. La precedenza va infatti agli iscritti al percorso a 5 anni e in subordine a coloro che provengono dal triennale fino all'esaurimento dei posti.*
- **Se voglio lavorare nel settore industriale, progettare macchine e componenti o a seguirne la produzione a quale indirizzo mi iscrivo?**
  - ✓ *Tecnico Meccatronico*
- **E posso andare anche all'università?**
  - ✓ *Sì*
- **E posso sostenere anche l'esame di qualifica?**
  - ✓ *No, quello accade nell'indirizzo professionale.*
- **Ma il perito meccatronico è il meccanico?**
  - ✓ *No, il perito progetta e segue la produzione di macchine, il meccanico è colui che si forma nell'indirizzo professionale*
- **Se voglio lavorare nel settore industriale, progettare impianti e componenti automatiche o legate al settore elettrotecnico o a seguirne la produzione a quale indirizzo mi iscrivo?**
  - ✓ *Tecnico Elettrotecnico/Automazione*
- **E posso andare anche all'università?**
  - ✓ *Sì*
- **E posso sostenere anche l'esame di qualifica?**
  - ✓ *No, quello accade nell'indirizzo professionale.*
- **Se voglio lavorare nel settore industriale dell'abbigliamento a quale indirizzo mi iscrivo?**
  - ✓ *Tecnico Sistema Moda*



- **E posso andare anche all'università?**  
✓ *Si*
- **E posso sostenere anche l'esame di qualifica?**  
✓ *No, quello accade nell'indirizzo professionale.*
- **Qual è la differenza tra il sistema moda e il moda professionale?**  
✓ *Il diplomato del Sistema Moda è un perito, progetta, verifica i tessuti adeguati, segue il processo di produzione, mentre il diplomato del Moda professionale disegna e realizza un bozzetto e lavora alla produzione sartoriale dell'abito.*



### 1.3 Insegnamenti e quadri orario

#### QUADRO ORARIO - ISTITUTO PROFESSIONALE Industria e Artigianato – MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (durata 5 anni con conseguimento del Diploma)

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Inglese tecnico	-	-	1	1	1
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2 (2)*	2 (2)*	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2 (2)*	2 (2)*	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2	3	-	-	-
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2	-	-	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	6 (2)*	5(2)*	4	5	5
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	-	-	5(3)*	4(3)*	3(3)*
Tecnologie meccaniche e applicazioni	-	-	5(3)*	4(3)*	3(3)*
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione**	-	-	3(3)*	4(3)*	6(3)*
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32
Di cui in compresenza (laboratorio)	6	6	9	9	9

\* Le ore tra parentesi si intendono di laboratorio, con compresenza dell'insegnante tecnico pratico

\*\* La disciplina si differenzia in *Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto* nella specifica articolazione.

**Titolo di studio rilasciato:** DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE PROFESSIONALE Industria e Artigianato - Manutenzione e assistenza tecnica

N.B. Presso l'Istituto è possibile essere preparati a conseguire le qualifiche professionali triennali corrispondenti alle curvature curriculari dei nostri corsi:

- OPERATORE MECCANICO (operatore qualificato nell'ambito della torneria e della saldatura)
- OPERATORE della RIPARAZIONE dell'AUTOVEICOLO
- OPERATORE ELETTRICO ELETTRONICO (operatore qualificato nell'ambito dell'impiantistica civile e industriale)

#### ISTITUTO PROFESSIONALE Industria e Artigianato – MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (durata 3 anni con conseguimento della qualifica regionale)

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO		
	1°	2°	3°



Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2
Inglese tecnico	-	-	1
Storia	1	1	2
Geografia	1	1	-
Matematica	4	4	3
Diritto ed economia	2	2	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2 (2)*	2 (2)*	-
Scienze integrate (Fisica)	2 (2)*	2 (2)*	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2	3	-
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	6 (2)*	5(2)*	4
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	-	-	5(3)*
Tecnologie meccaniche e applicazioni	-	-	5(3)*
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione**	-	-	3(3)*
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32
Di cui in compresenza (laboratorio)	6	6	9

Le ore tra parentesi si intendono di laboratorio, con compresenza dell'insegnante tecnico pratico

\*\* La disciplina si differenzia in Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto nello specifico indirizzo.

**Titolo di studio rilasciato:** qualifiche professionali triennali corrispondenti alle curvature curriculari dei nostri corsi:

- OPERATORE MECCANICO (operatore qualificato nell'ambito della torneria e della saldatura)
- OPERATORE della RIPARAZIONE dell'AUTOVEICOLO
- OPERATORE ELETTRICO ELETTRONICO (operatore qualificato nell'ambito dell'impiantistica civile e industriale)

**QUADRO ORARIO - ISTITUTO PROFESSIONALE Industria e Artigianato per il made in Italy – opzione moda** (durata 5 anni con conseguimento del Diploma)

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Inglese tecnico**	-	-	1	1	1
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1	-	-	-



Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	3 (2)*	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	3 (2)*	-	-	-
Tecnologie, disegno e progettazione	3	3	-	-	-
Tecnologie dell'informazione e delle comunicazioni	2	2	-	-	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	6 (4)*	6 (4)*	6(3)*	6(3)*	6(3)*
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi tessili, abbigliamento	-	-	5(3)*	3(3)*	3(3)*
Progettazione tessile -abbigliamento, moda e costume	-	-	6(3)*	6(3)*	6(3)*
Tecniche di distribuzione e marketing	-	-	-	2	2+1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32**	32**	32**
Di cui in presenza (laboratorio)	6	6	9	9	9

\* Le ore tra parentesi si intendono di laboratorio, con presenza dell'insegnante tecnico pratico

\*\* All'interno dell'offerta formativa deliberata per ciascun anno scolastico dal collegio docenti, si effettua nel triennio una terza ora aggiuntiva di inglese tecnico, qualora sia sostenibile in termini di organico, che comporta il raggiungimento di 33 ore curricolari.

N.B. Presso l'Istituto è possibile essere preparati a conseguire la qualifica professionale triennale di **OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO**.

**Titolo di studio rilasciato:** DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE PROFESSIONALE Industria e Artigianato per il made in Italy

***ISTITUTO PROFESSIONALE Industria e Artigianato per il made in Italy –  
opzione moda (durata 3 anni con conseguimento della qualifica regionale)***

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO		
	1°	2°	3°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2
Inglese tecnico**	-	-	1
Storia	1	1	2
Geografia	1	1	-
Matematica	4	4	3
Diritto ed economia	2	2	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	3 (2)*	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	3 (2)*	-



Tecnologie, disegno e progettazione	3	3	-
Tecnologie dell'informazione e delle comunicazioni	2	2	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	6 (4)*	6 (4)*	7(3)*
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi tessili, abbigliamento	-	-	5(3)*
Progettazione tessile -abbigliamento, moda e costume	-	-	6(3)*
Tecniche di distribuzione e marketing	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32**
Di cui in compresenza (laboratorio)	6	6	9

\* Le ore tra parentesi si intendono di laboratorio, con compresenza dell'insegnante tecnico pratico

\*\* All'interno dell'offerta formativa deliberata per ciascun anno scolastico dal collegio docenti, si effettua nel triennio una terza ora aggiuntiva di inglese tecnico, qualora sia sostenibile in termini di organico, che comporta il raggiungimento di 33 ore curricolari.

**Titolo di studio rilasciato:** qualifica professionale triennale di **OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO.**

### IPSIA "L. NOBILI" SERALE

ISTITUTO PROFESSIONALE Industria e Artigianato – MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (durata 5 anni con conseguimento del Diploma)

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO				
	I periodo didattico		3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Inglese tecnico	-	-	1	1	1
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2 (2)*	2 (2)*	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2 (2)*	2 (2)*	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2	3	-	-	-
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2	-	-	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	6 (2)*	5(2)*	4	5	5
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	-	-	5(3)*	4(3)*	3(3)*
Tecnologie meccaniche e applicazioni	-	-	5(3)*	4(3)*	3(3)*
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione**	-	-	3(3)*	4(3)*	6(3)*



Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32
Di cui in compresenza (laboratorio)	6	6	9	9	9

## ITI "L. NOBILI" - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

*ISTITUTO TECNICO Indirizzo TECNOLOGICO – BIENNIO COMUNE*

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO	
	1°	2°
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Storia	2	2
Matematica	4	4
Diritto ed economia	2	2
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)*	3 (1)*
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)*	3 (1)*
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)*	3 (1)*
Tecnologie informatiche	3 (2)*	-
Scienze e tecnologie applicate**	-	3
Geografia generale ed economica	-	1
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1
Totale ore settimanali	32	33
Di cui in compresenza (laboratorio)	5	3

\* Le ore tra parentesi si intendono di laboratorio, con compresenza dell'insegnante tecnico pratico

\*\* Disciplina che si differenzia in modo orientativo rispetto allo specifico indirizzo scelto



**QUADRO ORARIO - ISTITUTO TECNICO Indirizzo MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA  
– Articolazione MECCANICA E MECCATRONICA (triennio)**

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO		
	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	-
Meccanica, macchine ed energia	5 (2)*	5 (3)*	5
Sistemi ed automazione	4 (2)*	3 (2)*	3 (3)*
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	4 (4)*	4 (4)*	4 (4)*
Disegno, progettazione e organizzazione industriale	3	4 (2)*	5 (2)*
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32
Di cui in compresenza (laboratorio)	8	10	9

\* Le ore tra parentesi si intendono di laboratorio, con compresenza dell'insegnante tecnico pratico

**Titolo di studio rilasciato:** DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE TECNICA ad Indirizzo MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA Articolazione MECCANICA E MECCATRONICA



QUADRO ORARIO - ISTITUTO TECNICO Indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA –  
Articolazione AUTOMAZIONE (triennio)

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO		
	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	-
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	4 (3)*	5 (3)*	6 (4)*
Elettrotecnica ed elettronica	7 (3)*	5 (2)*	5 (2)*
Sistemi automatici	3 (2)*	6 (4)*	6 (4)*
Robotica**	2	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32
Di cui in compresenza (laboratorio)	8	9	10

\* Le ore tra parentesi si intendono di laboratorio, con compresenza dell'insegnante tecnico pratico

\*\* in attesa di chiarimenti da parte degli uffici competenti

**Titolo di studio rilasciato:** DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE TECNICA ad  
Indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA Articolazione AUTOMAZIONE



QUADRO ORARIO - ISTITUTO TECNICO Indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA –  
Articolazione ELETTROTECNICA (triennio)

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO		
	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	-
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	5 (3)*	5 (4)*	6 (4)*
Elettrotecnica ed elettronica	7 (3)*	6 (3)*	6 (3)*
Sistemi automatici	4 (2)*	5 (2)*	5 (3)*
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32
Di cui in compresenza (laboratorio)	8	9	10

\* Le ore tra parentesi si intendono di laboratorio, con compresenza dell'insegnante tecnico pratico

**Titolo di studio rilasciato:** DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE TECNICA ad  
Indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA Articolazione ELETTROTECNICA



QUADRO ORARIO - ISTITUTO TECNICO Indirizzo SISTEMA MODA – Articolazione TESSILE ABBIGLIAMENTO E MODA (triennio)

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO		
	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	-
Chimica applicata e nobilitazione dei materiali per i prodotti moda	3 (2)*	3 (2)*	3 (2)*
Economia e marketing delle aziende della moda	2	3	3
Tecnologie dei materiali e dei processi produttivi e organizzativi della moda	5 (3)*	4 (3)*	5 (4)*
Ideazione, progettazione e industrializzazione dei prodotti moda	6 (3)*	6 (4)*	6 (4)*
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32
Di cui in compresenza (laboratorio)	8	9	10

\* Le ore tra parentesi si intendono di laboratorio, con compresenza dell'insegnante tecnico pratico

**Titolo di studio rilasciato:** DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE TECNICA ad Indirizzo SISTEMA MODA Articolazione TESSILE ABBIGLIAMENTO E MODA



## ITI "L. NOBILI" SERALE - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### QUADRO ORARIO - ISTITUTO TECNICO SERALE Indirizzo MECCANICA MECCATRONICA

DISCIPLINA	PERIODI		
	I	II	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2
Storia	2	2	2
Matematica e Complementi di matematica	3	3	3
Meccanica, macchine ed energia	4	4	3
Sistemi di automazione	3	3	3
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	5	5	3
Disegno, progettazione e organizzazione industriale	3	3	3
Totale ore settimanali	24	25	22

### QUADRO ORARIO - ISTITUTO TECNICO SERALE Indirizzo ELETTROTECNICA

DISCIPLINA	PERIODI		
	I	II	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2
Storia	2	2	2
Matematica e Complementi di matematica	3	3	3
Elettronica e elettrotecnica	4	4	4
Sistemi automatici	3	3	3
Tecnologie e PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	5	5	5
Totale ore settimanali	22	22	22

## 1.4 Curricolo di Istituto

### Introduzione

Nella definizione del curricolo della scuola, predisposto da ogni singolo Dipartimento in base ai criteri indicati dal Collegio docenti, sono state considerate le esigenze formative degli alunni, la necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento, le esigenze e le attese espresse dalle famiglie, dagli Enti locali, dai contesti sociali, culturali ed economici del territorio. E' rilevante per il nostro Istituto il contatto diretto con la realtà lavorativa: stage aziendali, simulazioni d'impresa, interventi di esperti del mondo del lavoro qualificano tutti i nostri indirizzi. I Dipartimenti dei singoli indirizzi hanno definito i Curricula partendo dai lavori di ciascun gruppo di materia. La costruzione dei Curricula ha tenuto conto delle Linee guida per i professionali in applicazione del D.lgs. 61/2017, e delle indicazioni per gli Istituti tecnici riferite alla Legge 133/2008, calate e adattate alla specifica realtà della nostra scuola. Partendo dalla didattica per



competenze, che esige una ridefinizione delle pratiche didattiche, ogni Dipartimento ha concordato: contenuti, abilità e competenze di riferimento, declinandoli anno per anno, al fine di favorire l'uniformità formativa per classi parallele. Sono stati definiti anche obiettivi minimi su cui calibrare il livello-soglia per la sufficienza e per valutare i percorsi formativi individualizzati. La documentazione è stata prodotta secondo modelli comuni. La riflessione ha potenziato il confronto tra i docenti e infine nel Collegio dei docenti. I Curricula, soggetti a continue azioni di monitoraggio, verifica e miglioramento, hanno messo al centro le specificità degli studenti e del contesto in cui essi si realizzano come persone e professionisti.

I curricula delle discipline hanno integrato le novità normative degli ultimi anni quali:

- Documento Raccomandazione Consiglio Europeo sulle 8 Competenze Chiave-Consiglio europeo 2018;
- Competenze Obbligo d'istruzione DM14/2024 (Allegato C al Decreto)
- Competenze indirizzo Tecnico Indicazioni nazionali 2010
- Competenze indirizzo Professionale DLG/62/2017 Linee Guida Decreto direttoriale 1400/2019;
- Interventi del legislatore in merito a Educazione civica e Cyberbullismo (rif. legge)

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

- *Curricolo per competenze* (allegato 1)
- *Curricolo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica* (sezione Ptof [www.iisnobili.edu.it](http://www.iisnobili.edu.it) LINK:<https://www.iisnobili.edu.it/index.php/ptof>)
- *Curricolo dell'Orientamento* (sezione Ptof [www.iisnobili.edu.it](http://www.iisnobili.edu.it) LINK:<https://www.iisnobili.edu.it/index.php/ptof>)
- *Curricolo dei PCTO* (sezione PCTO [www.iisnobili.edu.it](http://www.iisnobili.edu.it))
- *Curricolo delle azioni contro il Cyberbullismo*

## **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La scuola ha predisposto il curriculum di Educazione Civica secondo quanto previsto dalla normativa di riferimento. Ciascuno dei Dipartimenti ha predisposto un proprio percorso con moduli legati alle tre aree: COSTITUZIONE E DELLA CITTADINANZA, SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE in parte già presenti nei curricula prima dell'introduzione della norma

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto (espresso in decimi) dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica. Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva.

### **Valutazione dell'insegnamento di educazione civica**

I voti dei docenti sono espressi in decimi e inseriti nei rispettivi registri personali. Nel registro elettronico è riportato: "Lezione di Educazione civica" oppure "Lezione valida anche per l'Educazione civica" quando parte di altri insegnamenti.

## **CURRICOLO DELL'ORIENTAMENTO E INTEGRAZIONE DELLE DISCIPLINE STEM**

In applicazione delle Linee guida sull'Orientamento, il nostro Istituto ha redatto per ciascun indirizzo i moduli delle attività orientative, in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa Triennale. I percorsi hanno l'obiettivo di potenziare e migliorare l'Orientamento delle studentesse e degli studenti. L'azione formativa prende spunto sia dalle peculiarità delle singole discipline, sia dall'esperienza maturata nell'ambito dei PCTO. La nostra scuola ha da tempo deciso di investire risorse professionali ed economiche su questa partita, i tutor per le classi del biennio erano già una realtà. Le Linee guida ci danno ora l'opportunità di dare maggiore visibilità ed organicità a tali azioni.

L'investimento ministeriale ci consente di assegnare un tutor per ciascuna classe del Triennio e, grazie alle risorse del PNRR relative alla diminuzione della dispersione scolastica abbiamo l'opportunità di rinforzare le azioni dei tutor del biennio in modo da realizzare una modularità verticale che consenta di potenziare l'assistenza e il tutoraggio orientativo di studentesse e studenti dell'istituto.

In applicazione delle Linee guida delle discipline Stem il nostro Istituto valorizza nel proprio Piano dell'Offerta Formativa Triennale percorsi curricolari ed extracurricolari che hanno l'obiettivo di



potenziare e migliorare le competenze nelle discipline STEM delle studentesse e degli studenti. L'azione formativa curricolare ha già insite le STEM nello sviluppo dei moduli delle singole discipline, la nostra scuola ha infatti da tempo deciso di investire risorse professionali ed economiche su questa partita. Le Linee guida ci danno ora l'opportunità di dare maggiore visibilità a tali azioni.

Con l'investimento PNRR Missione 4, 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", che ha come focus le STEM e il multilinguismo, ci viene data l'opportunità di realizzare, a partire dal mese di febbraio 2024 fino al mese di maggio 2025, una serie di azioni che consentiranno di potenziare ad ampio raggio la nostra preesistente azione progettuale sulle Stem. L'impianto didattico generale ambisce a coinvolgere maggiormente nello studio delle Stem le studentesse e gli studenti, anche in maniera trasversale agli indirizzi.

Con tale finanziamento quindi si intende realizzare moduli formativi con metodologie didattiche fondate sullo sviluppo delle 4C (competenze potenziate nell'approccio integrato STEM), ossia Critical thinking (pensiero critico), Communication (comunicazione), Collaboration (collaborazione), Creativity (creatività). La metodologia ha come obiettivo disciplinare il potenziamento della preparazione di studentesse e studenti in Scienze, Matematica e discipline tecnologiche ed ingegneristiche.

Sia le attività di Orientamento che quelle legate allo sviluppo delle Stem sono pubblicizzate attraverso gli spazi dedicati sul nostro sito d'istituto.

## 1.5 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La **MISSION** dell'Istituto è essere il punto di riferimento formativo per le diverse realtà produttive del **territorio**: i nostri indirizzi di studio sono infatti coerenti con il contesto economico della provincia. L' **Apprendimento in situazione**, che porta lo studente a misurarsi in contesti e prove di realtà, viene sviluppato attraverso le attività curricolari, le visite aziendali, gli stage, gli incontri con gli esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro ed è parte integrante della nostra didattica e del nostro PTOF. Nel percorso professionale è inoltre attivo il progetto di Apprendistato di I livello con cui il profilo dello studente si trasforma in studente-apprendista che viene selezionato e assunto al quarto anno da alcune aziende del territorio.

Consolidare i rapporti con i nostri portatori di interesse e migliorare le nostre attività per formare giovani in grado di affrontare le sfide del futuro è il nostro **OBIETTIVO**.

Il dettaglio del percorso PCTO è disponibile nell'allegato 2 del presente documento.

## 1.6 Iniziative di ampliamento curricolare

AREA PROGETTUALE	Progetti
Lingua straniera <i>Obiettivo: migliorare e certificare le competenze linguistiche, soprattutto di quelle legate alla micro lingua dei singoli indirizzi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Inglese Tecnico</i></li> <li>✓ <i>Compresenza classi quinte su discipline indirizzo</i></li> <li>✓ <i>Lingue in classe</i></li> <li>✓ <i>All the world's.... Stage. English theatre workshop in the classrooms</i></li> <li>✓ <i>Erasmus+</i></li> </ul>
Integrazione, accoglienza, antidispersione <i>Obiettivo: favorire l'integrazione tra pari e il successo formativo dell'allievo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Accoglienza Classi Prime</i></li> <li>✓ <i>Preparazione di materiale didattico per gli studenti in ingresso</i></li> <li>✓ <i>Preparazione di materiale didattico con stampante 3D</i></li> <li>✓ <i>Alfabetizzazione lingua italiana per stranieri – NAI</i></li> <li>✓ <i>per studenti non italofoni al fine di migliorare il successo scolastico – Corsi di italiano L2</i></li> <li>✓ <i>Italiano L2 al fine di conseguire idoneità linguistica</i></li> <li>✓ <i>Sportello di ascolto e sostegno familiare</i></li> <li>✓ <i>Riorientamento professionale verso enti di formazione classi prime</i></li> <li>✓ <i>Obiettivo qualifica</i></li> <li>✓ <i>Rinforzo abilità professionali assi comuni</i></li> <li>✓ <i>Potenziamento ore di matematica</i></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Potenziamento riallineamento corso serale</i></li> </ul>
<p>Logico-matematica ed economica <i>Obiettivo: stimolare l'allievo alla soluzione di problemi semplici e complessi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>A tu per tu con la scienza (una settimana con la fisica, l'informatica e la matematica)</i></li> <li>✓ <i>Olimpiadi della matematica</i></li> <li>✓ <i>Io e l'economia</i></li> </ul>
<p>Socialità, apprendimento, orientamento <i>Obiettivo: favorire la socializzazione attraverso forme di apprendimento cooperativo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Compagnia teatrale Nobili</i></li> <li>✓ <i>This IIS Nobili band</i></li> <li>✓ <i>Walk in the city</i></li> <li>✓ <i>Danza Hip hop</i></li> <li>✓ <i>Nobili blog e podcast</i></li> <li>✓ <i>Biblioteca d'Istitutoe</i></li> <li>✓ <i>La didattica digitale</i></li> <li>✓ <i>Studenteschi atletica leggera</i></li> <li>✓ <i>Football americano</i></li> <li>✓ <i>Campionati studenteschi</i></li> <li>✓ <i>Padel</i></li> <li>✓ <i>Tiro con l'arco</i></li> <li>✓ <i>Gruppo sportivo</i></li> <li>✓ <i>Arrampicata sportiva</i></li> <li>✓ <i>Hockey su prato</i></li> <li>✓ <i>Corsa campestre</i></li> <li>✓ <i>Pattinaggio su ghiaccio</i></li> <li>✓ <i>BLSD, uso del defibrillatore</i></li> </ul>
<p>Cittadinanza attiva <i>Obiettivo: formare un cittadino consapevole</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>"LeggerMente – Active thinking, debate and podcast"</i></li> <li>✓ <i>PartecipAttivi</i></li> <li>✓ <i>In-differenza</i></li> <li>✓ <i>E se fosse il caso – laboratorio della legalità</i></li> <li>✓ <i>Prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo</i></li> <li>✓ <i>Incontri a Casa Cervi</i></li> </ul>
<p>Progettare e realizzare <i>Obiettivo: migliorare le competenze imprenditoriali e digitali dell'allievo; stimolarne la creatività e l'applicazione pratica</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Eplan</i></li> <li>✓ <i>I giochi di Anacleto</i></li> <li>✓ <i>Realizzazione OBD con Arduino</i></li> <li>✓ <i>Rivelazione e monitoraggio Muoni</i></li> <li>✓ <i>collezione moda ed. 1</i></li> <li>✓ <i>collezione moda ed. 2</i></li> <li>✓ <i>La giacca Chanel</i></li> <li>✓ <i>La camicia</i></li> <li>✓ <i>Il pantalone</i></li> <li>✓ <i>Il capospalla</i></li> <li>✓ <i>La gonna</i></li> <li>✓ <i>ICDL Full Standard ed ICDL CAD 3D</i></li> <li>✓ <i>Progetti di integrazione delle competenze classi seconde</i></li> <li>✓ <i>Corso CAD ASSYST per la progettazione di capi d'abbigliamento</i></li> <li>✓ <i>Mai più nessuno senza camice in laboratorio</i></li> </ul>

## 1.7 Valutazione degli apprendimenti

### Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione delle competenze, della partecipazione e del metodo di studio di ciascun alunno, sono i seguenti:

- PARTECIPAZIONE:



Per partecipazione si deve intendere la capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e di contribuire al dialogo educativo. Rientrano in questa voce, quindi, i seguenti elementi

- ✓ *Attenzione*
- ✓ *Precisione nel mantenere gli impegni*
- ✓ *Puntualità*
- ✓ *Richieste di chiarimenti e proposte costruttive*
- ✓ *Disponibilità alla collaborazione con il docente e con i compagni*

La partecipazione è da intendersi positiva quando è qualificabile come: costruttiva e attiva.

La partecipazione è da ritenersi negativa quando può essere definita: dispersiva, non costruttiva.

- **IMPEGNO:**

L'impegno (inteso come comportamento dello studente nell'adempimento dei propri doveri di studio) è positivo quando è valutabile come: notevole, soddisfacente, adeguato.

Il livello minimo è da intendersi come: accettabile (che sottintende una valutazione di sostanziale positività anche se con qualche riserva). L'impegno quando è negativo è qualificabile come: debole o inesistente.

- **METODO DI STUDIO:**

La valutazione del metodo di studio si fonda sulla capacità dello studente di organizzare il proprio lavoro. La valutazione è negativa quando il metodo di studio può essere definito: disorganizzato.

- **COMPETENZE:**

Conoscenza, comprensione, applicazione, analisi, sintesi, capacità valutative sono gli indicatori per una corretta valutazione degli obiettivi cognitivi raggiunti dagli studenti.

- ✓ *Conoscenza: l'apprendimento dei concetti, fenomeni, fatti, linguaggio specifico della disciplina.*
- ✓ *Comprensione: apprendimento del significato e dei legami che mettono in relazione concetti diversi ma basilari.*
- ✓ *Applicazione: capacità di trasferire gli elementi della conoscenza e della comprensione in contesti diversi rispetto a quelli di apprendimento.*
- ✓ *Analisi: capacità di scomporre un concetto e fenomeno nei suoi elementi di base e capacità di individuare i legami tra i singoli elementi.*
- ✓ *Sintesi: capacità di ricondurre ad un'unità gli elementi più semplici di un concetto.*
- ✓ *Capacità di autovalutazione: allo studente viene richiesto autonomia di giudizio rispetto a situazioni che richiedono capacità di analisi, sintesi oltre che a buone conoscenze.*

In funzione del raggiungimento degli obiettivi sopra esposti, la valutazione delle competenze può essere così sintetizzata:

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>Valutazione in decimi</b>
Obiettivi raggiunti in modo eccellente	10
Obiettivi raggiunti in modo completo	9
Obiettivi raggiunti in modo soddisfacente	8
Obiettivi raggiunti in modo complessivamente adeguato	7
Obiettivi minimi raggiunti	6
Obiettivi raggiunti parzialmente con lacune recuperabili	5
Obiettivi non raggiunti	4
Nessun obiettivo è stato raggiunto, rifiuto di una o più discipline	≤3

La valutazione e la certificazione delle competenze nel settore professionale è basata sulle indicazioni del Dlgs 61/2017. L'insegnamento della religione cattolica continuerà ad essere valutato mediante i tradizionali giudizi riportati su apposita scheda.

Per quanto riguarda la valutazione formativa relativa a

- partecipazione alle attività didattiche,
- organizzazione del lavoro
- stesura/svolgimento dei compiti assegnati,
- rispetto dei tempi,
- uso del linguaggio proprio della disciplina,
- precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti di lavoro disponibili;
- autonomia nello studio,



Il Collegio dei docenti ha adottato la seguente rubric di valutazione.



Rubrica Valutativa A.S. 2021-2022 - I.I.S. "L. NOBILI" di Reggio Emilia

DIMENSIONE	LIVELLO RAGGIUNTO				
	NON RAGGIUNTO (2-3)	INIZIALE (4-5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
<b>Partecipazione</b>	Non partecipa alle attività didattiche proposte.	Partecipa in modo discontinuo alle attività didattiche proposte.	Partecipa in modo adeguato alle attività didattiche proposte.	Partecipa in modo costante alle attività didattiche proposte.	Partecipa in modo costante e costruttivo alle attività didattiche proposte.
<b>Organizzazione del lavoro e stesura/svolgimento</b>	L'elaborato è inesistente o non presenta gli elementi di base occorrenti per sviluppare la consegna.	L'elaborato presenta solo in parte gli elementi di base occorrenti per sviluppare la consegna.	L'elaborato presenta i soli elementi di base occorrenti per sviluppare la consegna.	Il lavoro svolto risponde in modo consona a tutte le richieste formulate dalla consegna e presenta i collegamenti tra le varie parti.	L'elaborato svolto è completo ed esauriente in ogni sua parte ed è arricchito da un contributo personale dell'allievo.
<b>Rispetto dei tempi</b>	Lo studente non ha rispettato i tempi a sua disposizione e il prodotto è nullo.	Lo studente non ha rispettato i tempi a sua disposizione e il prodotto risulta incompleta e superficiale.	Lo studente ha utilizzato in modo efficace, sebbene con un po' di ritardo, il tempo a disposizione.	Lo studente ha rispettato i tempi a sua disposizione e il prodotto risulta completo.	Lo studente ha rispettato e utilizzato in modo efficace i tempi di consegna il prodotto risulta completo.
<b>Uso del linguaggio proprio della disciplina</b>	Per quanto riguarda la terminologia specifica il prodotto, qualora presente, utilizza un lessico povero e poco pertinente.	Per quanto riguarda la terminologia specifica il prodotto utilizza un lessico essenziale e non del tutto adeguato.	Il prodotto utilizza un lessico basilare ed essenziale per quanto riguarda la terminologia specifica.	Dal prodotto risulta una soddisfacente padronanza del linguaggio e dei termini specifici della disciplina.	Dal prodotto emergono una buona/notevole padronanza di linguaggio, un ricco vocabolario e un uso pertinente dei termini.
<b>Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti di lavoro disponibili</b>	L'allievo non conosce le funzioni di base degli strumenti utilizzati.	L'allievo conosce poche funzioni di base degli strumenti utilizzati.	L'allievo conosce le funzioni di base degli strumenti utilizzati.	L'allievo usa gli strumenti con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici senza difficoltà.	L'allievo usa gli strumenti con precisione, pertinenza ed efficienza. Trova le soluzioni ai problemi tecnici con spirito pratico e intuizione.
<b>Autonomia</b>	L'alunno non è autonomo nello svolgere i compiti e necessita spesso di spiegazioni aggiuntive e di guida.	L' autonomia dell'alunno è molto limitata nello svolgere i compiti e necessita spesso di spiegazioni aggiuntive e di guida.	L'alunno è autonomo nello svolgere i compiti ma a volte necessita di spiegazioni aggiuntive e di guida.	L'alunno ha raggiunto un discreto livello di autonomia nella realizzazione del lavoro, così come nella scelta delle informazioni e degli strumenti da utilizzare.	L'alunno è completamente autonomo nello svolgere il compito e si pone come elemento di supporto nei gruppi di lavoro.



### **Correzione delle verifiche**

Deve essere chiara e accompagnata dalle griglie di valutazione. La valutazione deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibile a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico - didattiche adottate dai docenti. Per quanto attiene alle prove orali, scritte, strutturate e non, i singoli docenti comunicheranno agli studenti le relative griglie adottate nelle diverse prove disciplinari.

### **Valutazione finale**

La valutazione finale è data dal livello di impegno, partecipazione, metodo di studio e competenze conseguite durante l'intero anno scolastico. Essa oltre a riferirsi al bagaglio culturale dello studente, valuta l'intera personalità dell'alunno e la progressione del cammino rispetto ai livelli di partenza e in relazione all'età.

### **Regolamentazione delle prove di valutazione**

Al fine di arrivare ad una valutazione dell'alunno fondata e documentata verranno programmate non meno di due esercitazioni in classe nel trimestre e tre nel pentamestre; è auspicabile, tuttavia, poter contare su di un numero maggiore di prove. Nel caso specifico di Esercitazioni Pratiche (Settore Meccanico) si prevedono complessivamente tre prove di valutazione per anno, di cui, almeno una, nel corso del trimestre.

In caso di assenza dell'alunno durante le prove di valutazione il docente può, qualora lo ritenga opportuno, somministrare la prova nei giorni successivi, avvalendosi, qualora fosse necessario, anche delle ore di lezione di altri colleghi. L'alunno non potrà sottrarsi alle richieste di recupero presentate dal docente

Qualora i docenti intendessero programmare prove (test, questionari) per precisare ulteriormente la valutazione orale degli alunni, dovranno verbalizzare con chiarezza le finalità e gli obiettivi che intendono perseguire con le suddette prove, oltre a definire, con altrettanta chiarezza, modalità oggettive di valutazione.

Qualora il docente non riuscisse a formulare un'ipotesi di valutazione a causa delle prolungate e ripetute assenze dell'alunno, non esprimerà valutazione.

### **Criteri di assegnazione del voto di condotta**

In sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori dalla propria sede. La valutazione del comportamento è espressa in decimi. La votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

Il voto di condotta sarà assegnato dal Consiglio di Classe sulla base dei livelli di valutazione raggiunti da ciascun allievo in ognuno dei quattro descrittori (Comportamento, Atteggiamento, Rispetto delle regole, Partecipazione).

<b>CONDOTTA</b>				
<b>Comportamento</b>	<b>Atteggiamento</b>	<b>Rispetto delle regole</b>	<b>Partecipazione</b>	<b>Livello di valutazione in decimi</b>
Esemplare	Collaborativo e costruttivo/autonomo	Consapevole	Assidua e costruttiva/propositiva	10
Responsabile	Diligente	Puntuale	Attenta e costruttiva	9
Generalmente equilibrato e corretto	Nel complesso impegnato	Complessivamente soddisfacente occasionali richiami scritti/verbali	Regolare	8
Non sempre corretto	Non sempre impegnato	Parziale (Provvedimenti disciplinari o diverse note di demerito)	Discontinua/selettiva	7



Inadeguato	Oppositivo	Disinteresse per l'osservanza del regolamento scolastico. Provvedimenti disciplinari per grave e/o reiterata violazione dei doveri di correttezza nelle relazioni; di rispetto della dignità/della incolumità delle persone; di rispetto dell'ambiente scolastico.	Saltuaria Passiva Disinteresse verso più discipline	6
Scorretto	Oppositivo/ Aggressivo	Comportamenti di particolare gravità sanzionati con l'espulsione o con l'allontanamento dalla Comunità scolastica per un periodo superiore a 15 giorni	Inesistente	5

INFRAZIONI DISCIPLINARI E RELATIVE SANZIONI: Vedi Regolamento d'Istituto pubblicato sul sito web:

<https://www.iisnobili.edu.it/index.php/regolamenti>

#### CRITERI DI VALUTAZIONE COMPLESSIVA (Scrutinio finale)

##### Validità dell'anno scolastico

Ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Il Collegio dei docenti ha definito i casi eccezionali nei quali è possibile derogare dal suddetto limite: sono casi motivati e straordinari relativi a:

- Gravi motivi di salute adeguatamente documentati; terapie e / o cure programmate; donazioni di sangue
- Partecipazioni ad attività agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI
- Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giornata di riposo (Chiesa Cristiana Avventista del settimo giorno; Unione delle comunità ebraiche italiane)
- Assenza motivata da provvedimento dell'autorità giudiziaria
- (per il serale) impegni documentati dal datore di lavoro

##### Criteria per la sospensione del giudizio/non ammissione

Al termine dell'anno scolastico, nei confronti degli alunni che presentano un'insufficienza non grave in una o più discipline, comunque non superiori a tre, e non tale da determinare una carenza nella preparazione complessiva, il Consiglio di Classe, prima dell'approvazione dei voti, sulla base di parametri valutativi stabiliti preventivamente, sospende il giudizio relativamente alle discipline in questione che vanno recuperate prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo, mediante corsi organizzati dalla scuola o studio individuale. Tali attività si concludono con una verifica - valutazione da parte del docente, che avrà una consistente ricaduta sull'attribuzione del credito scolastico. Si può sospendere il giudizio in presenza di non più di tre materie gravi, ritenute recuperabili con mirata attività didattica.



La non ammissione alla classe successiva è motivata da:

- Presenza di gravi o diffuse insufficienze
- Tali da non essere recuperabili durante il periodo estivo
- E da pregiudicare la possibilità di affrontare l'anno successivo
- Per la mancanza dei requisiti di base

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Il D. Lgs 62/2017, riordinando e coordinando in un unico testo le disposizioni in materia, ha inciso anche sull'assetto dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Sono ammessi all'esame di Stato, con delibera del Consiglio di Classe, gli studenti che siano in possesso dei requisiti definiti nel suddetto decreto e nella normativa specifica successiva.

Il Consiglio di Classe, dopo ampia discussione e analisi di tutti gli elementi che concorrono alla formulazione del giudizio finale, ammette lo studente all'Esame di Stato valutando che abbia complessivamente raggiunto le competenze previste dal PECUP del corso di studi seguito e formula un motivato giudizio di ammissione tenendo presenti: il livello di acquisizione delle conoscenze durante l'anno; il livello di acquisizione delle competenze; il linguaggio e la capacità di espressione; le capacità di rielaborazione critica; l'impegno e gli sforzi compiuti per colmare le lacune.

#### **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

A partire dall'anno scolastico 2018-19 la normativa relativa ai crediti è dettata dal decreto legislativo n. 62/2017, come modificato dalla legge n. 108/2018.

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

L'attribuzione del credito tiene in considerazione esperienze e/o altre attività extrascolastiche. La documentazione, presentata in tempo utile a cura dalle famiglie, deve comprendere in ogni caso un'attestazione proveniente da Enti, Associazioni o Istituzioni presso le quali lo studente ha realizzato l'esperienza stessa.

#### **ATTIVITÀ VALUTABILI AI FINI DELL'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO**

Concorrono, all'assegnazione del punteggio massimo all'interno della banda di oscillazione del credito scolastico, le seguenti voci opportunamente documentate:

- Rappresentante di classe.
- Rappresentante di Istituto.
- Attività culturali integrative.
- "attività culturali integrative di istituto con la partecipazione pari ad almeno l'80%".
- Attività sportiva di istituto.
- Stage linguistico.
- Certificazioni linguistiche PET (livello A2).
- Certificazioni linguistiche FCE (livello B2/B2+).
- Certificazioni linguistiche DELF.
- Certificazioni linguistiche DELE.
- Certificazioni linguistiche FIT IN DEUTSCH A2.
- Corsi e/o certificati Nuova ECDL.
- Corsi e/o certificati EIPASS
- Corso o Certificato CLAD LabView.
- Corso o Certificato ECDL CAD 3D.
- Studio all'estero.
- Attestati Conservatorio.
- Gare di Matematica.
- Gare Scientifiche.
- Attività di volontariato.
- Attività sportive extrascolastiche a livello agonistico.
- Partecipazione a progetti del PTOF .
- Salute e benessere nella scuola, peer educator, tutoraggio.



- Partecipazione e impegno, per coloro che si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, con profitto Distinto, Eccellente o Ottimo.
- Partecipazione e impegno, per coloro che si avvalgono delle Attività Alternative alla Religione Cattolica con profitto Distinto, Eccellente o Ottimo.
- Attestati di frequenza a moduli PON.
- Partecipazione ad attività di orientamento in entrata.
- Percorsi di intercultura.
- Esperienze lavorative o di formazione professionale documentabili in attività coerenti con l'indirizzo di studio
- Media delle discipline pari o superiore a 0,5.



## VALUTAZIONE DEI PCTO

La valutazione dei percorsi relativi allo sviluppo delle Competenze trasversali e dell'Orientamento avviene attraverso diversi step di individuazione dei livelli raggiunti:

1. l'osservazione effettuata da docenti/esperti/tutor aziendali che provvedono a redarre un report sulle attività, prevalentemente attraverso forms compilati digitalmente;
2. l'autovalutazione da parte degli studenti che compilano un questionario di analisi del percorso;
3. la valutazione da parte del consiglio di classe che, in fase di restituzione delle esperienze, valuta l'elaborato prodotto dall'allievo secondo i criteri presenti nella seguente Rubric:

	<b>Livello base non raggiunto</b> <i>Esprime la sostanziale "non azione" (o azione marcatamente errata) da parte dello studente</i>	<b>Livello base raggiunto</b> <i>Esprime una performance posta sulla via dell'apprendimento, ma ancora "non matura"</i>	<b>Livello raggiunto in modo adeguato</b> <i>E' il livello della performance attesa, corrispondente a quanto definito in sede di progettazione del PCTO</i>	<b>Livello raggiunto completo e coerente con le attese</b> <i>Esprime il raggiungimento di una prestazione superiore a quella definita in sede di progettazione del PCTO</i>
1)Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare ( <b>CT di Orientamento</b> ) <i>Capacità di riflettere su se stessi ed individuare le proprie attitudini</i> <i>Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera</i>	Mancano riflessioni motivate e documentate che riguardino le proprie attitudini e il proprio apprendimento	Le riflessioni sono sufficientemente motivate sia rispetto alle proprie attitudini che al proprio apprendimento	Le riflessioni sul sé, sulle proprie attitudini e sul proprio apprendimento sono adeguate	Le riflessioni sul sé, sulle proprie attitudini e sul proprio apprendimento sono adeguate e motivate in modo approfondito
2) Competenza specifica (CT di indirizzo) <i>Capacità di connettere l'esperienza ad aspetti tecnico-professionali propri del curriculum</i>	Mancano connessioni efficaci con gli aspetti rilevanti del curriculum	Le connessioni tra l'esperienza e il curriculum di studi si rilevano anche se non vanno oltre l'individuazione	Le connessioni tra l'esperienza e il curriculum di studi sono sicure e individuate in maniera puntuale	Le connessioni tra l'esperienza e il curriculum di studi sono sicure e individuate in maniera puntuale e approfondita
3) Competenza imprenditoriale (e Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali (intese come CT del fare) <i>Capacità di comunicare efficacemente in ambienti diversi</i> <i>Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di realizzazione personale</i>	Manca una comunicazione efficace sia in termini di realizzazione e di presentazione del prodotto sia in termini di motivazione nel presentarlo	Il livello di comunicazione è semplice e non sempre adeguato	Il livello di comunicazione è efficace, la presentazione viene gestita in modo adeguato sotto tutti i punti di vista	Il livello di comunicazione è sicuro ed efficace, la presentazione viene gestita in modo adeguato ed empatico sotto tutti i punti di vista
<b>VALUTAZIONE</b>	Meno di 5	6	7-8	9-10



## 1.8 Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Il piano annuale di inclusione scolastica è visibile al seguente link: [PAI 2023-2024](#)

## 1.9 Piano per la didattica digitale integrata

Il piano annuale della didattica digitale integrata è visibile al seguente link: [DDI 2024-2025](#)



## ORGANIZZAZIONE

### 2.1 Modello organizzativo

**PERIODO DIDATTICO:** Trimestre e pentamestre

**DIRIGENTE SCOLASTICO:** prof.ssa ELENA GUIDI

**DIRETTORE SERVIZI GENERALI AMM.VI facente funzioni:** FILIPPO PICCININI

#### **STAFF di PRESIDENZA**

**DOCENTI COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO:**

Prof. Marco V. Ambrosi	Collaboratore del Dirigente
Prof.ssa Chiara Milone	Collaboratore del Dirigente

**COORDINATORI D'INDIRIZZO:**

Prof. Caselli Carlo	Meccanica e mecatronica
Prof. Domenico Parisoli	Elettronica, elettrotecnica ed automazione
Prof. Mario Lanza	Sistema moda
Prof. Conte Marco	Manutenzione assistenza tecnica
Prof.ssa Ciarlini Antonella	Industria e artigianato per il made in Italy (moda)
Prof.ssa Laura De Conti	Biennio tecnologico comune
Prof. Walter M. Dell'Oglio	Corsi serali, con referenza della sede

#### **FUNZIONI STRUMENTALI**

Proff. Donato Vairo e Luigi Cavallo	1. POFT e AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO (RAV e PDM)
Prof.ssa Loredana Visciglia	2. INNOVAZIONE METODOLOGICA e APPLICAZIONE DELLA RIFORMA DEI PROFESSIONALI
Prof.ssa Annunziata Maluccio	3. INCLUSIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI
Prof.ssa Francesca Ruozi	4. INCLUSIONE ALUNNI CON DSA e BES



Proff. Donato Vairo e Luigi Cavallo	5. INCLUSIONE ALUNNI NON ITALOFONI
Prof.ssa Loredana Visciglia	6. ORIENTAMENTO in ENTRATA, RIORIENTAMENTO e PASSAGGI di INDIRIZZO

**STAFF TECNICO**

## REFERENTE DI SEDE DISTACCATA:

Prof. Conte Marco	Triennio
Prof.ssa Angela Picconi	Biennio

## UFFICIO TECNICO:

Prof. Sgarbi Alberto	Responsabile, ambito elettronico-elettrotecnico
Prof. Paolo Chierici	Ambito meccanico
Prof. Luca Sau	Ambito meccanico
Prof. Umberto Gelvi	Ambito meccanico

## SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE

Dr.ssa Angela Reverberi	R.S.P.P.
Dr. Marco Chittolini	Medico Competente
Prof. Carmine Ricci	A.S.P.P.
Prof. Antonello Checco	A.S.P.P.
Prof. Domenico Parisoli	R.L.S.
Prof. Sgarbi Alberto	Ufficio tecnico
Prof. Paolo Chierici	Ufficio tecnico
Prof. Luca Sau	Ufficio tecnico
Prof. Umberto Gelvi	Ufficio tecnico



## REFERENTI di AMBITO PROGETTUALE

REFERENTE IeFP (Istruzione e Formazione Professionale):

Prof. Ricci Carmine	
---------------------	--

REFERENTE FORMAZIONE DOCENTI:

Prof.ssa Annalisa Iotti	
-------------------------	--

REFERENTE BIBLIOTECA:

Prof.ssa Maria Chiara Morello	
-------------------------------	--

REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA:

Prof.ssa Tiziana Predieri	
---------------------------	--

REFERENTE BULLISMO e CYBERBULLISMO

Prof.ssa Maria Napolitano	
---------------------------	--

REFERENTE PCTO:

Prof. Donato Vairo	
--------------------	--

REFERENTE APPRENDISTATO di I° LIVELLO:

Prof. Marco Conte	
-------------------	--

DOCENTI REFERENTI MACROAREE PROGETTUALI:

SCIENZE MOTORIE e GRUPPO SPORTIVO	Prof.ssa Sara Chiossi
TEATRO	Prof.ssa Fabiola Ganassi
TEATRO IN LINGUA INGLESE	Prof.ssa Caterina D'Angelo
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	Prof.ssa Viviana Concetta Pettineo
BLOG DI ISTITUTO E COMUNICAZIONE	Prof.ssa Mariarosaria Piscitelli
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE	Prof. Gianni Bertozzi



ACCOGLIENZA CLASSI PRIME	Prof.ssa Francesca Ruozi
--------------------------	--------------------------

### COMMISSIONI e GRUPPI DI LAVORO

#### NIV NAV - POFT e AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO (RAV e PDM)

Donato Vairo Luigi Cavallo	FS
Marco Conte	Manutenzione e assistenza tecnica
Domenico Parisoli	Elettrotecnica e automazione
Carlo Caselli	Meccanica e Meccatronica
Mario Lanza	Sistema Moda
Antonella Ciarlini	Moda Professionale

#### INNOVAZIONE METODOLOGICA e APPLICAZIONE DELLA RIFORMA DEI PROFESSIONALI

Loredana Visciglia	FS
Caterina D'Angelo	Manutenzione e assistenza tecnica
Chiara Milone	Elettrotecnica e automazione
Nicoletta Zani	Moda Professionale

#### GLI - INCLUSIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Elena Guidi	Dirigente scolastico - Presidente
Annunziata Maluccio	FS inclusione alunni con disabilità
Francesca Ruozi	FS inclusione alunni con DSA e altri BES
Francesca Tondelli	FS inclusione alunni non italofoeni
	Genitore
Raffaella Costabile	Personale ATA



Dr.ssa Anna Maria Peverini	Referente AUSL
	Referente ente locale

**INCLUSIONE ALUNNI CON DSA e BES**

Francesca Ruozzi	FS
Anselmo Valeriani	Manutenzione e assistenza tecnica
Barbara Mangini	Elettrotecnica e automazione
Karin Bertazzoni	Meccanica e Meccatronica
Giulia Gianfranceschi	Sistema Moda
Flora Caizzone	Moda Professionale



### INCLUSIONE ALUNNI NON ITALOFONI

Francesca Tondelli	FS
Antonello Checco	Manutenzione e assistenza tecnica
Viviana C. Pettineo	Elettrotecnica e automazione
Veronica Vezzosi	Meccanica e Meccatronica
Maria Cristina Lieti	Sistema Moda
Francesco Amato	Moda Professionale

### TEAM DIGITALE

Prof. Gianni Bertozzi	ANIMATORE DIGITALE
Prof. Michele Cannova	Docente e Referente del cyberbullismo
Prof.ssa Francesca Tondelli	Docente
Prof. Francesco Manzini	Docente
	Assistente Amministrativo
Sig. Francesco Le Pera	Assistente Tecnico

### COMMISSIONE CLASSI

Collaboratori del Dirigente	Formazione classi prime, smembramento classi successive, inserimento nuovi iscritti
Coordinatori di indirizzo	Formazione classi prime, smembramento classi successive, inserimento nuovi iscritti
Funzioni strumentali alunni con disabilità, D.S.A. e B.E.S.	Formazione classi prime, smembramento classi successive, inserimento nuovi iscritti
Laura De Conti (tecnico)	Riorientamento alunni classi prime
Angela Picconi (MT)	Riorientamento alunni classi prime
Fabio Moratti (MD)	Riorientamento alunni classi prime



### COMMISSIONE ACCOGLIENZA

Francesco Buzzi	Referente
Francesco Amato	MD
Antonella Chessa	MT
Sara Chiacchi	Tecnico elettronica, moda e MD
Riccardo Silvi	Tecnico Meccanica e MT
Filomena Marzano	Tecnico Meccanica e Moda

### COMMISSIONE ORARIO

Antonella Ciarlini	Tecnico e professionale della moda
Antonio Mazza	Manutenzione e assistenza tecnica
Luigi Cavallo	Tecnico Meccanica e mecatronica
Guillermo G. Quelali	Tecnico Elettronica ed elettrotecnica
Antonio Di Mico	Corso serali

### CTS di ISTITUTO: REFERENTI PCTO D'INDIRIZZO

	<b>SCUOLA-LAVORO (PCTO)</b>	<b>APPRENDISTATO</b>
Donato Vairo	Referente di Istituto	Referente di Istituto
Carlo Caselli	Meccatronica	
Domenico Parisoli	Elettronica ed Elettrotecnica	
Stefania Casoli	Sistema Moda	
Antonio Mazza	Manutenzione e assistenza tecnica	
Antonella Ciarlini	Industria e artigianato per il made in Italy (moda)	
Marco Conte		Referente di Istituto

CTS di INDIRIZZO: per visualizzare i referenti PCTO di classe [clicca qui](#)

### DIPARTIMENTI di MATERIA

COORDINATORI DI MATERIA	<b>DIPARTIMENTO</b>
-------------------------	---------------------



per attività di recupero	
Maria Cristina Lieti Annalisa Iotti	Lettere tecnico e professionale
Chiara Moratti	Matematica
Francesco Amato Viviana Pettineo	Inglese
Filomena Marzano	Scienze integrate (Chimica, Fisica, Biologia)
Maria Napolitano	Diritto
Enrico Iori	Tecnologie di rappresentazione grafica
Annunziata Maluccio	Sostegno
Sara Chiossi	Scienze motorie e sportive
Gianni Bertozzi	IRC
<b>Discipline tecnologiche e professionalizzanti di indirizzo</b>	
Carlo Caselli	Meccatronica (Meccanica, Disegno, Tecnologie, Sistemi e automazione)
Domenico Parisoli	Elettronica ed Automazione (Elettronica, Sistemi automatici, TPSE, TIC)
Mario Lanza	Moda tecnico (Ideazione, Tecnologie, Chimica applicata, Marketing)
Marco Conte	Manutenzione e assistenza tecnica (Tecnologie meccaniche ed elettriche, Laboratori specifici di settore)
Antonella Ciarlini	Moda professionale (Tecnologie, Laboratori, Progettazione, Marketing)

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

<b>A012 DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO</b>	<b>Ore settimanali</b>	<b>Progetto</b>	<b>Organizzazione</b>
Ambrosi Marco Vincenzo	12		Collaboratore DS
Vairo Donato	6		PCTO perUSR
	<b>18</b>		

<b>AB24 LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)</b>	<b>Ore settimanali</b>	<b>Progetto</b>
Criscione	6	3h/s per 3 <sup>a</sup> ora di lingua triennio moda
Amato	6	3h/s per 3 <sup>a</sup> ora di lingua triennio moda, 1h/s L2 NAI
D'Angelo	3	2h/s "Lingue in classe"
Pettineo	3	2h/s Italiano L2 NAI
Sharkaj	3	1h/s microlingua
Sezzi	3	1h/s microlingua
De Gregorio	6	3h/s per 3 <sup>a</sup> ora di lingua triennio MODA; 1h/s per L2 NAI
Vezzosi V.	3	1h/s Italiano L2 NAI; 1h/s microlingua
Prandini M.	3	2h/s Italiano L2 NAI 1h/s microlingua
	<b>36</b>	

<b>A026 MATEMATICA</b>	<b>Ore settimanali</b>	<b>Organizzazione</b>
Milone	11	collaboratore DS
De Conti	5	Referente Biennio
Annalisa De Giorgio	1	1h/s Potenziamento ore di matematica
Luca Bottazzi	1	
	<b>18</b>	

<b>A037 SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA</b>	<b>Ore settimanali</b>	<b>Progetto</b>
Iori	3	
Corsentino	6	
Cataldo	3	
Bizzi	6	
	<b>18</b>	



A046 SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE	Ore settimanali	Progetto
Predieri	3	Sicurezza PCTO (64h)
Napolitano	5	95 h "e se fosse il caso"; 24 prevenzione bullismo e del cyber bullismo; 15 team bullismo
Mastronardi	6	
Maraldi	4	
Cozzetto	8	
Lanzi	6	
Vacante	4	
	<b>36</b>	

A045 SCIENZE ECONOMICO- AZIENDALI	Ore settimanali	Progetto
Ritacco	8	4h/s "Io e l'economia"
Malmusi	10	
	<b>18</b>	

A050 SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Ore settimanali	Progetto
Visicchio	5	
Marzano	5	
Picconi	5	5h/s referenza sede Trento Trieste (biennio)
Esposito	3	
	<b>18</b>	

A040	Ore settimanali	Organizzazione
Parisoli	1	1h/s supporto ufficio giuridico
Manzini	7	Referente Lab 4.0
Conte	5	5h/s referenza sede Trento Trieste (triennio)
Sindoni	2	
Pascoli	1	
Spezzone a040	1	
Vacante 3	1	
	<b>18</b>	

B017	Ore settimanali	Organizzazione
Chierici	6	Ufficio Tecnico
Sau	6	Ufficio Tecnico



Gelvi	6	Ufficio Tecnico
Aloe	1	
Piscitelli G.	1	
	<b>20</b>	



## 2.2 Piano di formazione del personale docente

Il presente Piano di Istituto è stato progettato a partire dal Report dei bisogni formativi dei docenti, emerse dal sondaggio strutturato sulle priorità indicate a livello nazionale e effettuato all'interno dei gruppi di materia. (allegato 3)